

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

  
Маршуба И.В.  
«15» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Лингвистическая теория**

**По направлению подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык.  
Английский язык.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 2 курс для ОФО, 2 курс для ЗФО

Разработчик:

ассистент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин и  
методик их преподавания

Пристинская Ю.В.

канд. филос. наук,

заведующий кафедрой

социально-гуманитарных дисциплин и методик их

преподавания

Ухов А.С.

«01» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Старобельск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература).</p> <p>ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в том числе дистанционной, в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями и интересами учащихся.</p> <p>ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные формы учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения, в том числе информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательных достижений учащихся и контроля качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с планируемыми результатами обучения по предметам.</p> <p>ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями их преподавания</p>

## Аттестация

### 1. Составление тезисов – 5 б.

Типовая структура тезисов:

А) Цель работы

Б) Базовые положения исследования и гипотеза

В) Примененные методы

Г) Обзор существующих точек зрения на проблему, или описание ситуации в предметной области

Д) Основные результаты.

Е) Интерпретации и выводы.

Источник: Самсонова М.В., Горохова А.И., Хохолова И.С. История лингвистических учений: учебное пособие. Якутск, 2019.

Оформление тезисов устанавливается равным 1-2 страницам печатного текста. Реже его указывают в количестве слов или знаков. Шрифт Times New Roman, 12, Word, интервал одинарный, 1 стр. – около 45 строк или 5-7 средних абзацев.

### Рейтинговый регламент – 5 баллов

#### Критерии оценивания:

критерии	баллы
отражение проблематики исследуемой дисциплины	1
логика рассуждения	1
соблюдение структуры тезиса	1
умение выделять основную информацию	1
собственное умозаключение	1
ИТОГО	5

### 2. Конспектирование письменное (аннотирование) трудов ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений 19 и 20 века (разделы 2 и 3):

1. Раск Р. Исследования в области древнесеверного языка, или происхождение исландского языка.
2. Шлейхер А. Компендий сравнительной грамматики индоевропейских языков (Предисловие).
3. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода.
4. Потебня А.А. Мысль и язык. Из записок по русской грамматике.
5. Пауль Г. Принципы истории языка.
6. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики (Введение)
7. Вандриес Ж. Язык.
8. Ельмслев Л. Метод структурного анализа в лингвистике
9. Блумфилд Л. Язык (глава «Употребление языка»)
10. Трнка Б. и др. К дискуссии по вопросам структурализма.

Источник: Звегинцев В.А. История языкознания 19 и 20 веков в очерках и извлечениях: в 2-х частях. М., 1964.

### Рейтинговый регламент – 20 баллов

#### Критерии оценивания:

- умение аннотировать, составить конспект – каждый конспект равен 1 баллу, итого макс=10 баллов

**3. Ответы на контрольные вопросы по результатам прочтения отрывков трудов виднейших языковедов (по 2 разделу) – 10 б.**

Источник: Самсонова М.В., Горохова А.И., Хохолова И.С. История лингвистических учений. Хрестоматия. Учебное пособие. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019 – 112 с.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерий	Требования к ответам	Максимальное количество Баллов = 10 б
Знание и понимание теоретического материала	– рассматриваемые понятия определяются четко и	2

	полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме,	
Анализ и оценка информации	– грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. - самостоятельность выполнения работы	4
Построение суждений	– изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны – выдвинутые ответы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	4

Итого:

9 -10 б – отлично;

7 – 8 б – хорошо;

5 – 6 б – удовлетворительно;

0 – 4 б – неудовлетворительно.

#### 4. Контрольная работа– за все работы 20 б.

Рейтинговый регламент по выполнению данных видов работы:

Максимальный балл за одну работу = 10 б

90 % -100 % правильных ответов – 10 баллов;

80 % - 89 % правильных ответов – 9 баллов;

70 % - 79 % правильных ответов – 8 баллов;

60 % - 69% правильных ответов – 7 баллов;

50 – 59% правильных ответов – 6 баллов;

40 – 49 % правильных ответов – 5 баллов.

#### 5. Реферирование по итогам всех пройденных разделов – 15 б.

Для выработки навыков обработки научных текстов студентам дается задание по реферированию первоисточников (темы обновляются каждый год). Монографические или обзорные рефераты первоисточников должны излагать содержание первоисточника. Реферат может быть построен по следующей структуре:

- 1) заголовочная часть (выходные данные, формулировка темы);
- 2) собственно реферативная часть, включающая изложение основных положений текста - первоисточника;
- 3) анализ изложения результатов и выводов;
- 4) заключительная часть (возможен краткий комментарий, в котором референт выражает свое отношение к проблемам, затронутым в первоисточнике или к позиции

автора по этим вопросам).

Среди основных требований к реферату можно отметить:

- точное изложение взглядов автора;
- изложение всего существенного;
- соблюдения единого стиля;
- использование точного, краткого, литературного языка;
- изложение в логической последовательности.

В процессе работы над рефератом рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Выбор темы
2. Подбор и обзор литературы
3. Составление плана работы
4. Изучение и осмысление литературы
5. Написание и редактирование текста
6. Формулирование выводов
7. Оформление реферата с предъявляемыми требованиями.
8. Сдача реферата
9. Выступление с докладом по теме реферата, защита.

Темы рефератов:

1. Теория именования и речевой деятельности. Диалог Платона «Кратил».
2. Общая концепция логики грамматики Пор Рояль.
3. Я.Гримм. Три ступени развития языка.
4. Лорингальная теория Ф.Соссюра.
5. Учение о внутренней форме языка В.Гумбольдта.
6. Народопсихологическая грамматика В.Вундта.
7. Учение о слове А.А.Потебни. Психолого-семиологический аспект понимания слова.
8. Учение о лингвистическом знаке Ф. де Соссюра.
9. Закон поля. Изучение языка по понятийным полям (Й.Трир).
10. Изучение словарного состава языка по различным лексико-семантическим группам и синонимическим рядам (Г.Ипсен, В.Порциг).

Студент должен сдать реферат первоисточника к рубежному срезу по БРС. Возможна досрочная сдача реферата.

Критерии оценивания реферата	баллы
отражение в реферате задач и проблематики исследуемой дисциплины	2
качество выполнения работы	2
умение реферировать источники	2
оригинальность реферата, собственное заключение	2
отсутствие /наличие логических, стилистических и грамматических ошибок	2
защита, выступление	5
ИТОГО	15

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<b>ОПК-4 ПК-1</b>	<p>Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки, основные школы и направления лингвистики.</p> <p>Уметь: обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию об истории развития науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий.</p>	Высокий	<p>Демонстрирует знание основных периодов в развитии лингвистики, всех пройденных теорий и концепций лингвистических школ и направлений, знает их основополагающие принципы и методики исследования. Знает труды ведущих представителей школ и направлений лингвистики. Правильно использует основные термины и понятия изученных концепций. Интерпретирует факты языка с позиций различных школ и направлений.</p> <p>Выполняет все задания семинарских занятий. Отвечает на зачетные вопросы в соответствии со всеми требованиями.</p>	Зачтено (отлично)
		Базовый	<p>Демонстрирует знание основных периодов в развитии лингвистики, всех пройденных теорий и концепций лингвистических школ и направлений, знает их основополагающие принципы и методики исследования. Знает труды ведущих представителей школ и направлений лингвистики.</p> <p>Правильно использует основные термины и понятия изученных концепций.</p> <p>Интерпретирует факты языка с позиций различных школ и</p>	Зачтено (хорошо)

			<p>направлений. Выполняет правильно не менее 70% заданий (контролирующих мероприятий). В ответах на зачетные вопросы допускает небольшие ошибки.</p>	
		Минимальный	<p>Демонстрирует посредственное знание основных периодов в развитии лингвистики, пройденных теорий и концепций лингвистических школ и направлений. Недостаточно знает труды ведущих представителей школ и направлений лингвистики. Допускает ошибки в использовании основных терминов и понятий изученных концепций. Выполняет правильно не менее 50% заданий (контролирующих мероприятий). В ответах на зачетные вопросы допускает ведет себя не уверенно, допускает значительные ошибки.</p>	Зачтено (удовлетворительно)
		Не освоены	<p>Демонстрирует незнание пройденных теорий и концепций лингвистических школ и направлений. Не знает труды ведущих представителей школ и направлений лингвистики. Не знает основных терминов и понятий изученных концепций. Выполняет правильно менее 50% заданий (контролирующих мероприятий). Не может или</p>	Не зачтено



			отказывается ответить на зачетные вопросы. Не владеет информацией.	
<b>ОПК-4 ПК-1</b>	Знать: особенности научной литературы. Владеть: навыками составления обзора научной литературы по теме исследования; навыками создания вторичных жанров научной письменной речи.	Высокий	В реферате полно и корректно отражены задачи и проблематика работы. Демонстрирует способность качественно реферировать источники, обзор научной литературы носит оригинальный характер, в работе содержится собственное заключение.	Зачтено (отлично)
		Базовый	В реферате отражены основные задачи и проблематика работы. Демонстрирует способность реферировать источники, делать обзор научной литературы, заключение местами носит реферативный характер, поскольку собственное заключение не сформулировано.	Зачтено (хорошо)
		Минимальный	В реферате отражены основные задачи работы. Демонстрирует способность реферировать 2-3 источника, обзор научной литературы носит реферативный (цитирующий) характер, собственное заключение не сформулировано.	Зачтено (удовлетворительно)
		Не освоены	Не способен реферировать источники, делать обзор научной литературы.	Не зачтено

## 6.2. Типовые контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Тема (темы)	Образец типового вопроса
<b>ОПК-4 ПК-1</b>	Знать: основные периоды в развитии лингвистики как науки, основные школы и направления лингвистики. Уметь: обобщать, систематизировать в историко-хронологическом плане информацию об истории развития науки о языке и о выдающихся представителях основных школ и направлений; интерпретировать факты языка с позиций различных лингвистических теорий.	Зарождение науки о языке. Античное языкознание.	1. Античное греко-римское языкознание.
		Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	1. Грамматика Пор-Рояля. 2. Вопросы философии языка в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница. 3. Теории происхождения языка в трудах Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, И.Гердера.
		Истоки и становление русской грамматической мысли	1. Вопросы философии языка в трудах М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева
		Возникновение сравнительно-исторического языкознания	1. Общее и сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе. Труды Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска.
		Сравнительно-историческое языкознание в России	1. Сравнительно-историческое языкознание в России. А.Х.Востоков. 2. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах И.И.Срезневского.
		Лингвистическая концепция В.Гумбольдта	1. Учение В.Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. 2. Учение В.Гумбольдта о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков
		Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.	1. Русское языкознание начала XIX века. 2. Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаев. 3. Лексикографическая деятельность В.И.Даля.
		Натуралистическое	1. Натуралистическое

		направление в языкознании.	направление в языкознании. А.Шлейхер.
		Психологические концепции в языкознании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое направление в языкознании. Общая характеристика. В. Вундт, Г. Штейнталь</li> <li>2. Психологическое направление в русском языкознании. А.А.Потебня.</li> </ol>
		Младограмматическое направление в языкознании	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Младограмматическое направление в языкознании. Общая характеристика.</li> <li>2. Учение младограмматиков о звуковых законах и аналогии в развитии языка.</li> <li>3. Вопросы изменения значений слов в трактовке Г.Пауля.</li> </ol>
		Младограмматизм в России. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение Ф.Ф.Фортунатова о форме слова и словосочетании.</li> <li>2. Казанская лингвистическая школа. Общая характеристика.</li> <li>3. Проблемы языка и речи, статистики и динамики в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского.</li> <li>4. Учение о языке как системе в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского.</li> <li>5. Вопросы морфологической структуры в трудах представителей Казанской лингвистической школы.</li> </ol>
		Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критика младограмматизма, Г. Шухардт. Эстетическая философия языка</li> </ol>

		(неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика).	(неофилология), К. Фосслер. 2. Неолингвистика (ареальная лингвистика).
		Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма	1. Структурализм в языкознании. Общая характеристика. 2. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра: определение языка, теория языка и речи. 3. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра: язык как система, учение о лингвистическом знаке. 4. Учение Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии.
		Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе	1. Советское языкознание в 20-е гг. XX века. 2. Грамматическая и типологическая концепции И.И.Мещанинова. 3. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы. 4. Вопросы общего языкознания в трудах А.И.Смирницкого. 5. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова. 6. Современные направления в языкознании.
<b>ОПК-4 ПК-1</b>	Знать: - особенности научной литературы. Владеть: - навыками составления обзора научной литературы по теме исследования; - навыками создания вторичных жанров научной письменной	Тема по выбору Реферирование по итогам всех пройденных разделов. Работа должна быть сдана к рубежному срезу.	1. Теория именования и речевой деятельности. Диалог Платона «Кратил». 2. Общая концепция логики грамматики Пор Рояль. 3. Я.Гримм. Три ступени развития языка. 4. Лорингальная теория Ф.Соссюра. 5. Учение о внутренней форме языка В.Гумбольдта. 6. Народнопсихологическая грамматика В.Вундта.

	речи.		<p>7. Учение о слове А.А.Потебни. Психолого-семиологический аспект понимания слова.</p> <p>8. Учение о лингвистическом знаке Ф. де Соссюра.</p> <p>9. Закон поля. Изучение языка по понятийным полям (Й.Трир).</p> <p>10. Изучение словарного состав языка по различным лексико-семантическим группам и синонимическим рядам (Г.Ипсен, В.Порциг).</p>
--	-------	--	---

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций:

*Критерии оценивания ответа на 1 теоретический вопрос:*

Критерии оценивания промежуточной аттестации	баллы
отражение проблематики исследуемой дисциплины	3
логика рассуждения	3
умение настаивать свое мнение	3
собственное умозаключение	3
ответ на вопрос	3
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>

### Вопросы для зачета с оценкой:

1. Языкознание в Древней Индии.
2. Античное греко-римское языкознание.
3. Арабское языкознание эпохи Халифата.
4. Китайское грамматическое учение.
5. Теория языка в средние века.

6. Языкознание в эпоху Возрождения.
7. Грамматика Пор-Рояля.
8. Теории происхождения языка в трудах Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, И.Гердера.
9. Вопросы философии языка в трудах Ф.Бэкона, Р.Декарта, Д.Локка, Г.Лейбница, М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева.
10. Вопросы языка в филологических трудах М.В.Ломоносова.
11. Русское языкознание начала XIX века.
12. Сравнительно-историческое языкознание в России. А.Х.Востоков.
13. Общее и сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе. Труды Ф.Боппа, Я.Гримма, Р.Раска.
14. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта. Общая характеристика.
15. Учение В.Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии.
16. Учение В.Гумбольдта о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков.
17. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах И.И.Срезневского.
18. Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаев.
19. Лексикографическая деятельность В.И.Даля.
20. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер.
21. Психологическое направление в языкознании. Общая характеристика.
22. Психологическое направление в русском языкознании. А.А.Потебня.
23. А.А.Потебня о связи языка и мышления.
24. А.А.Потебня: учение о слове, теория грамматической формы.
25. Учение А.А.Потебни о предложении.
26. Младограмматическое направление в языкознании. Общая характеристика.
27. Учение младограмматиков о звуковых законах и аналогии в развитии языка.
28. Вопросы изменения значений слов в трактовке Г.Пауля.
29. Московская лингвистическая школа. Общая характеристика.
30. Учение Ф.Ф.Фортунатова о форме слова и словосочетании.
31. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова, М.М.Покровского.
32. Казанская лингвистическая школа. Общая характеристика.
33. Проблемы языка и речи, статики и динамики в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского.
34. Учение о языке как системе в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского.
35. Вопросы морфологической структуры в трудах представителей Казанской лингвистической школы.
36. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра: определение языка, теория языка и речи.
37. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра: язык как система, учение о лингвистическом знаке.
38. Учение Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии.
39. Структурализм в языкознании. Общая характеристика.
40. Советское языкознание в 20-е гг. XX века.
41. Грамматическая и типологическая концепции И.И.Мещанинова.
42. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
43. Вопросы общего языкознания в трудах А.И.Смирницкого.
44. Лингвистическая деятельность В.В.Виноградова.
45. Современные направления в языкознании.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**  
Коллекция научной электронной библиотеки Elibrary.ru [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

**7.1 Литература**

- 1.Алефиренко, Н. Ф. Общее языкознание. История и теория языка / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Азбуковник, 2018. - 310 с.
- 2.Античные теории языка и стиля (антология текстов). - М.: СПб: Алетейя, 2019. - 364 с.
- 3.Античные теории языка и стиля. Антология текстов. - М.: Алетейя, 2019. - 368 с.
- 4.Звегинцев В.А. История языкознания 19 и 20 веков в очерках и извлечениях: в 2-х частях. М., 1964.
- 5.Иванян, Е. П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2: курс лекций / Е.П. Иванян. - М.: Флинта, 2019. - 537 с.
- 6.Ольховиков, Б. А. Общая теория языка. Античность - XX век / Б.А. Ольховиков. - М.: Академия, 2017. - 304 с.
- 7.8.Ольховиков, Б.А. Общая теория языка. Античность XX век. Гриф УМО МО РФ / Б.А. Ольховиков. - Москва: РГГУ, 2019. - 435 с.
- Самсонова М.В., Горохова А.И., Хохолова И.С. История лингвистических учений. Хрестоматия. Учебное пособие. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2019 – 112 с.

**7.2 Перечень информационных справочных систем**

Электронная библиотека диссертаций [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

ЭБС ЮРАЙТ <http://urait.ru/>

ЭБС Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>